

PROGRAM POPRAWY FREKWENCJI

Zespół Szkół Zawodowych

Nr 2

im. dr. A. Troczewskiego
w Kutnie

PROGRAM POPRAWY FREKWENCJI

Przeprowadzona w szkole analiza frekwencji uczniów skłania do stwierdzenia, że skala nieusprawiedliwionych dni oraz godzin nieobecności na zajęciach lekcyjnych stanowi problem wymagający podjęcia zdecydowanych działań przeciwdziałających temu zjawisku i jego konsekwencjom.

Omawiany problem dotyczy szkoły branżowej, ale także technikum. Niska frekwencja uczniów na zajęciach to problem, który niepokoi całe grono pedagogiczne.

Cele szczegółowe:

1. Ustalenie czynników determinujących niezadowalającą frekwencję uczniów na zajęciach dydaktycznych w szkole i zajęciach praktycznych.
2. Ustalenie form i metod działań uświadamiających uczniom wpływ frekwencji na osiągnięte przez nich wyniki w nauce.
3. Określenie form współpracy nauczycieli i wychowawców z rodzicami i opiekunami w celu poprawy frekwencji.
4. Opracowanie systemu nagród za wysoką frekwencję uczniów w szkole.
5. Ustalenie norm wewnątrzszkolnych określających zasady usprawiedliwiania nieobecności.
6. Zwiększenie frekwencji na zajęciach edukacyjnych w stosunku do stanu obecnego w okresie trzech lat od momentu rozpoczęcia realizacji programu poprawy frekwencji.

Przyczyny nieusprawiedliwionej absencji na zajęciach lekcyjnych.

Z przeprowadzonych z uczniami rozmów wynika, że wagary i uciezki z pojedynczych lekcji bywają traktowane przez uczniów jako sposób unikania konsekwencji nieprzygotowania się do lekcji, do sprawdzianu, itp. Wynikają z obawy uzyskania oceny niedostatecznej. Brak konsekwencji w rozliczaniu absencji na lekcjach, zwalnianie bez usprawiedliwionej przyczyny wzmacnia u ucznia przekonanie, że może on bezkarnie opuszczać zajęcia lekcyjne. Uniknięcie oceny niedostatecznej ze sprawdzianu jest dla ucznia sukcesem – nagrodą za nieusprawiedliwioną nieobecność i może premią za „zaradność”.

Obawa przed skutkami nieobecności na lekcji bywa powodem unikania spotkania z nauczycielem, a tym samym może być powodem kolejnych uciezek i wagarów. Uczniowie chętnie chodzą na wagary w towarzystwie innych. Tak więc „zapraszają” i kuszą kolegów i koleżanki. W tych przypadkach o pójściu na wagary decyduje podatność na wpływ innych oraz brak poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje decyzje.

Przyczyną absencji, szczególnie uczniów pełnoletnich, jest praca, którą oni podejmują, chcąc poprawić stan finansów domowych.

Ponadto powodem absencji może być skomplikowana sytuacja rodzinna ucznia (choroba członka rodziny).

Skutki absencji na zajęciach szkolnych.

Z uwagi na dużą absencję narastają u uczniów trudności w nauce, które prowadzą do niepowodzeń szkolnych i braku promocji do klasy programowo wyższej. Uczeń, który wagaruje i doświadcza niepowodzeń szkolnych, bywa odrzucony przez zespół klasowy, może mieć poczucie wyizolowania i niską samoocenę. Taki stan pośrednio lub bezpośrednio bywa powodem zaprzestania realizacji obowiązku szkolnego, a w konsekwencji zdobycia średniego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych. Uczeń szuka wówczas możliwości zaspokojenia potrzeby uznania, samorealizacji w nieformalnych grupach szkodliwych społecznie o znamionach przestępczych.

Obecny stan frekwencji:

- Ø Niska frekwencja na zajęciach dydaktycznych w szkole (tylko trzy klasy miały w roku szkolnym 2023/2024 frekwencję powyżej 80%).

Ranking frekwencji wg klas
Rok szkolny 2023/2024

<u>Klasa</u>	<u>% obecności [↑]</u>
3Żug TZ po SP	82,55%
1TT TZ po SP	82,04%
3TT TZ po SP	80,88%
1Żug TZ po SP	78,58%
2H TZ po SP	78,54%
2Żug TZ po SP	78,42%
1H TZ po SP	77,88%
1log B TZ po SP	77,71%
3TŻ TZ po SP	77,48%
1log A TZ po SP	77,00%
1TŻ TZ po SP	76,51%
2TŻ TZ po SP	75,99%
3log BS po SP	75,98%
5TŻ TZ po SP	75,13%
2Log TZ po SP	75,05%
2log BS po SP	74,59%
3H TZ po SP	72,58%
1mlog BS po SP	72,49%

Klasa	% obecności [↑]
5H TZ po SP	71,82%
4H TZ po SP	71,77%
2TT TZ po SP	71,62%
1kuch BS po SP	68,27%
4Żug TZ po SP	66,31%
5TT TZ po SP	66,23%
2 kuch BS po SP	63,98%
4TT TZ po SP	63,55%
5Żug TZ po SP	62,61%
4TŻ TZ po SP	61,60%

- Ø Wybiórcze uczęszczanie uczniów na zajęcia, ucieczki z pojedynczych lekcji.
- Ø Niepowodzenia uczniów w szkole, niskie wyniki nauczania w klasach o niezadawalającej frekwencji.
- Ø Brak efektywnego zainteresowania rodziców frekwencją uczniów, występująca u rodziców tendencja do usprawiedliwiania każdej nieobecności swojego dziecka na zajęciach.
- Ø Niska świadomość uczniów i rodziców odnośnie ścisłej zależności pomiędzy frekwencją a osiąganymi wynikami w nauce.
- Ø Brak jednolitego działania wszystkich nauczycieli w zakresie poprawy frekwencji.

Działania ukierunkowane na poprawę frekwencji uczniów.

1. W trakcie trwania roku szkolnego przedstawianie uczniom na apelach porządkowych procedur obowiązujących na terenie szkoły.
2. Na początku roku szkolnego poinformowanie uczniów poprzez system LIBRUS o wnikliwej analizie frekwencji przez wychowawców/nauczycieli oraz pedagogów.
3. Podobna informacja zostaje przekazana poprzez system LIBRUS rodzicom uczniów.
4. Rodzice na bieżąco informowani są o procedurach obowiązujących na terenie szkoły.
5. Rodzic może zwolnić ucznia z lekcji w danym dniu, zgłasza to wychowawcy lub nauczycielom uczącym za pośrednictwem systemu LIBRUS. Robi to najpóźniej rano tego samego dnia.
6. W wyznaczonym terminie 7 dni rodzic usprawiedliwia nieobecność ucznia na zajęciach. O dłuższej (trwającej co najmniej jeden tydzień) przewidywanej nieobecności (szpital, choroba) rodzice są zobowiązani powiadomić wychowawcę wcześniej, a nie po powrocie dziecka do szkoły.
7. Jeżeli nieobecność nie zostanie usprawiedliwiona w wyznaczonym terminie wychowawca powiadamia niezwłocznie rodziców lub opiekunów o absencji.

8. O nieobecnościach ucznia rodzice powiadamiani są za pośrednictwem LIBRUS bądź przez bezpośredni kontakt.
9. Wychowawca systematycznie monitoruje sytuację w grupie klasowej, dokonuje analizy i oceny sytuacji poszczególnych uczniów oraz sporządza zestawienie tych, którzy mają nieusprawiedliwioną nieobecność w okresie jednego miesiąca na poziomie 50% i mniej. Informację powyższą przekazuje do pedagoga/psychologa szkolnego.
10. Analiza frekwencji uczniów przekazywana jest na spotkaniu Zespołu Wychowawczego odbywającego się 1 raz w miesiącu.
11. W przypadku często powtarzającej się absencji ucznia nauczyciel prowadzący zajęcia odnotowuje ten fakt w dzienniku elektronicznym na stronie z uwagami oraz powiadamia o powyższym wychowawcę. Frekwencja nie może mieć wpływu na ocenę z przedmiotu.
12. W przypadku 100% frekwencji nauczyciel prowadzący zajęcia odnotowuje ten fakt na stronie z uwagami
13. Jeżeli uczeń jest nieobecny na ostatnich lekcjach, a uprzednio nie zwołał się, godziny te pozostają nieusprawiedliwione.
14. W sytuacji, gdy przyczyną nieobecności są wagary, informacja taka poprzez wychowawcę kierowana jest do pedagoga szkolnego.
15. Pedagog szkolny podejmuje dialog z uczniem, motywując do poprawy frekwencji. W momencie braku zmiany postawy podpisuje z uczniem kontrakt.
16. W momencie braku poprawy frekwencji wychowawca z pedagogiem organizuje spotkanie z rodzicami ucznia.
17. Wychowawcy i specjaliści podczas zajęć prowadzą pogadanki nt. wpływu absencji na wyniki w nauce, zdawalność egzaminu maturalnego i egzaminów zawodowych.
18. Pedagog/psycholog prowadzą zajęcia w klasach nt. „Zarządzania czasem”, „Umiejętności skutecznego uczenia się”, „Sposobów radzenia sobie ze stresem”.
19. W przypadku braku współpracy rodzica z wychowawcą (nie uczestniczy w zebraniach, wywiadówkach, nie wyraża chęci na spotkania indywidualne z wychowawcą i nauczycielami uczącymi), zostaje on powiadomiony o nieobecnościach za pośrednictwem dziennika elektronicznego bądź przez sekretariat szkoły listem poleconym. W przypadku braku reakcji ze strony rodzica kolejną procedurą jest pismo do sądu rodzinnego, urzędu miasta lub gminy.
20. W wyniku braku kontaktu z rodzicami lub pełnoletnim uczniem następuje jego skreślenie z listy uczniów, za zgodą rady pedagogicznej, na podstawie Statutu § 43 pkt 4 ppkt 10. Uczeń, będąc osobą pełnoletnią, który przerwał realizację obowiązku nauki (2 miesiące ciągłej, nieusprawiedliwionej nieobecności na zajęciach edukacyjnych), może zostać skreślony z listy uczniów.
21. Wychowawca powinien poinformować rodziców o Programie Poprawy Frekwencji, ustalić z nimi zakres współpracy dotyczący usprawiedliwiania nieobecności w szkole, informować o konsekwencjach ucieczek z lekcji.
22. Uczestnictwo pedagogów i psychologa w zebraniach z rodzicami.
23. Zapisy w programie będą aktualizowane na bieżąco, gdy zajdzie taka potrzeba.

Działania interwencyjne.

W przypadku występowania nieusprawiedliwionych nieobecności przewiduje się: rozmowę ucznia z:

- Ø wychowawcą,
- Ø pedagogiem szkolnym,
- Ø dyrektorem szkoły,
- Ø rodzicami ucznia.

Celem rozmowy jest poznanie przyczyny nieobecności oraz stanu świadomości ucznia odnośnie do konsekwencji dokonywanych wyborów i podejmowanych decyzji. Rozmowa pomoże uczniowi zweryfikować jego podejście do wagarów, ucieczek z lekcji i podejmowanych decyzji.

1. Nawiązanie kontaktu z rodzicami i ustalenie zasad współpracy, zgodnie z regulaminem usprawiedliwiania. Rozmowa z rodzicami ma na celu poznanie czynników zakłócających uczęszczanie do szkoły i uświadomienie rodzicom wagi problemu oraz konsekwencji takich sytuacji.
2. Wychowawca prowadzi rozmowę z uczniem w obecności rodziców i zawarty zostaje kontrakt z dyrektorem szkoły, w którym określone są warunki poprawy frekwencji ucznia na zajęciach w szkole.
3. Na wniosek wychowawcy klasy dyrektor szkoły może zastosować wobec ucznia, który ma wysoką nieusprawiedliwioną absencję, kary lub/i środki dyscyplinujące określone w Statucie Szkoły.
4. Pedagog i wychowawcy współpracują z kuratorami społecznymi. Uczniowie, którzy zostaną skierowani przez wychowawcę na rozmowę z pedagogiem szkolnym sporządzają oświadczenia, w których zobowiązują się do systematycznego uczęszczania na zajęcia itp..

Promocja uczniów z wysoką frekwencją:

- Ø Uczeń, który w ciągu roku szkolnego systematycznie uczęszczał na wszystkie zajęcia otrzymuje dyplom, list pochwalny, nagrodę książkową, która zostaje wręczona publicznie na forum klasy lub podczas apelu szkolnego.

Przewidywane efekty:

- Ø zmniejszenie zjawiska wagarów,
- Ø wzrost wiedzy i świadomości uczniów na temat konsekwencji opuszczania lekcji,
- Ø osiągnięcie umiejętności dokonywania pozytywnych wyborów,
- Ø zniwelowanie niepowodzeń szkolnych.

Osoby odpowiedzialne:

- Ø dyrektor i wicedyrektor szkoły,
- Ø wychowawcy,
- Ø nauczyciele uczący,
- Ø pedagodzy/psycholog
- Ø rodzice.